



**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр внешкольной работы»
Ново-Савиновского района г. Казани**

Рассмотрена на заседании
методического объединения отдела
«28» августа 2025 г., протокол № 1

Принята на заседании методического совета
«29» августа 2025 г., протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦВР
Ново-Савиновского района г.Казани
/А.И. Салимова/
введена в действие приказом
№ 116-о от 1 сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматная школа»**

Возраст обучающихся: 8 -11 лет

Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:

Агафонов Михаил Николаевич

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности и разработана на основании Образовательной программы «Центра внешкольной работы» Ново-Савиновского района г. Казани в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г. Казани.

О признании шахмат в педагогике свидетельствуют их воспитательные возможности, сочетающие в себе элементы науки, искусства, спорта, - оказывающие благотворное влияние на гармоничное развитие личности. Шахматы играют важную роль в формировании логического и системного мышления, в повышении уровня интеллектуального развития, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы - игровой и соревновательный вид человеческой деятельности, а дети гораздо охотнее и продуктивнее обучаются в процессе игры. Шахматы воспитывают самостоятельное мышление и дисциплинируют его, воспитывают сосредоточенность и самоконтроль, развивают память, внимание и воображение, учат предвидеть развитие событий, преодолевать расхлябанность и осознавать свои ошибки, – совершенно также, как и в жизни, - а усвоенные на шахматном материале навыки и умения затем переносятся ими в другие сферы человеческой деятельности. Тем самым, шахматы вносят свой вклад в формирование творческих качеств личности, необходимых для достижения успехов в жизни. Многие случаи резкого уменьшения рассеянности у детей совпадают с началом серьезного их увлечения шахматами, что является следствием воздействия шахмат на развитие устойчивой психики. Необходимость выбора наиболее «экономичных» решений в шахматах ведет к развитию черт рационализма в характере. Бесспорно положительное влияние шахмат на самообладание и выдержку, стойкость в экстремальных ситуациях, следовательно – шахматы становятся средством самовоспитания. ***Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в их будущее.***

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям, учитывает основополагающие принципы практики и опыта преподавания шахматных педагогов:

- принцип комплектности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебного процесса (теоретической, психологической подготовки, педагогического контроля).
- принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала и соответствие его возрастным особенностям с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных занятий.

- принцип вариативности предусматривает, в зависимости подготовки, индивидуальных способностей учащегося, вариативность программного материала для практических занятий, применение разнообразных средств и методов, направленных на решение определенных задач подготовки.

Цель программы: формировать у учащихся интеллектуально-творческие качества через занятия шахматами, развитие личности, способной к логическому и аналитическому мышлению.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

Обучающие:

- дать базовые знания об основах шахматной игры;
- обучить основным правилам и законам игры, элементам тактики и шахматной стратегии;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- научить совершать операции в уме, не передвигая фигур; видеть на доске все возможные последствия от предполагаемого хода и уметь просчитывать ходы соперника.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- приучить сохранять выдержку, хладнокровие, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания, анализа позиции и делать правильные выводы из ошибок.

Воспитывающие:

- воспитать уважение к партнёру, умение владеть собой и добиваться цели;
- прививать чувство ответственности и взаимопомощи;
- приучать к умственному труду;
- прививать навыки самодисциплины, самоконтроля;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности. Содержание программы подразумевает участие учащихся в турнирах, соревнованиях, праздниках.

Данная программа носит образовательно-развивающий характер, имеет соревновательно-игровую направленность. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала.

В объединение «Шахматная школа» принимаются учащиеся младшего школьного возраста (8-11 лет), продолжительность обучения 2 года. Недельная нагрузка 4 часа (144 часа в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с переменой. Учебная группа состоит из 15 учащихся.

Занятие включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов и задание на дом. Обучение происходит в теоретической и практической формах.

Формы и виды проведения занятий

1. Лекция-беседа.
2. Просмотр иллюстративного материала.
3. Практикум задач.
4. Анализ шахматных позиций и разбор партий.
5. Контрольно-проверочная работа.
6. Конкурс-опросник.
7. Блиц-турнир.
8. Одна группа играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.
9. Индивидуальная работа.
9. Подведение итогов.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:

- правила игры в шахматы и шахматного кодекса;
- ценность шахматных фигур;
- шахматную нотацию и как записывать шахматную партию;
- основные элементы и понятия о тактике и стратегии игры в начале, середине и конце партии (технику пешечного и ладейного эндшпиля),
- что означают шахматные термины «оппозиция», «ключевые поля», «проходная пешка», «рентген», «двойной шах», «двойной удар», «связка», «вилка», «пат», «цугцванг», «цейтнот», «взятие на проходе», «рокировка», «спертый мат», «арабский мат», «фианкетированный слон» и проч.
- виды ничьих

К концу первого года обучения обучающиеся будут уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей (вместе и отдельно), двумя слонами, слоном и конем;
- правильно делать рокировку в обе стороны;
- решать задачи на мат в один - три хода;
- проводить элементарные комбинации.

К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:

- дебюты (открытые, полуоткрытые, закрытые);
- как ставить план игры в защите и при инициативе;
- различные пешечные структуры;
- чем отличаются классические шахматы от шахмат Фишера;
- виды тайм-контроля и разновидности шахматных турниров.

К концу второго года обучения обучающиеся будут уметь:

- использовать тактические приемы (заграждение, отвлечение, связки, ловушки, двойной удар и т. п.) в игре;
- ставить мат ферзем против одной легкой фигуры противника;
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- концентрировать внимание, ценить время;
- тренировать технику расчета вариантов в уме;
- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Формы и способы проверки результатов усвоения программы

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения задач и результатов в игре.

Текущий контроль, проводится по завершении изучения раздела для закрепления знаний по данной теме, в виде вопросов по темам, решения шахматных задач, проведения игр.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета. На зачете проводится решение учащимися шахматной задачи с учетом количества очков (и места) в групповом игровом турнире. (Приложение 1)

Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме - конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, блиц и спаринг-турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами может быть прослежена через анализ собственных партий юного шахматиста.

Методический анализ: самостоятельное комментирование и с педагогом - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях обучающегося - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

При этом, необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, чтобы обеспечить овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Метод упражнения.

Упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точно-теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- задачи, этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.